



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АЛЕКСАНДРОВКА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГОРОД САРАТОВ»**

ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ

Педагогического совета

Протокол № 12 от 29.05. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ с. Александровка»

Спиченок О.В.

2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РОБОТОТЕХНИКА»**

Направление: естественно - научное

Возраст учащихся: 14-17 лет

Срок реализации: 34 часа

Программу разработала:
Анненкова Виктория Михайловна
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника Hobots L» технической направленности, базового уровня разработана в соответствии с нормативноправовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с нормативными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Приказ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»

В последнее десятилетие значительно увеличился интерес к образовательной робототехнике. Робототехника в образовании — это междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся. Дети и подростки лучше понимают, когда они что-либо самостоятельно создают или изобретают. Такую стратегию обучения помогает реализовать образовательная среда Лего, с разными линейками наборов для робототехники..

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника Hobots L» (далее – программа) направлена на привлечение учащихся решать задачи с помощью автоматов, которые он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Образовательная программа дополнительного образования «HOBOTS EDU» имеет научно-техническую направленность с естественнонаучными элементами. Образовательная программа рассчитана на 72 академических часа. Итогом по работе с данной программой является формирование технических и инженерных навыков у учащихся, а также профессиональной ориентации для дальнейшей проектной деятельности. Программа предназначена для дополнительного образования для учеников, выбравших популярное сегодня направление – конструкторы учебного манипулятора. В процессе освоения программы развиваются теоретические и практические навыки, а также основы программирования. Образовательная программа «HOBOTS EDU» предполагает решение обучающимися разноплановых задач, градирующийся по уровню сложности, что позволит ученикам на практике

ознакомиться с физическими основами и возможностями беспилотных манипуляторов в автоматическом режиме. Изучение манипуляторов позволяет объединить вышеперечисленные этапы в одном курсе, что в свою очередь позволяет, стимулируя техническое творчество, интегрировать преподавание дисциплин физико-математического профиля и естественнонаучных дисциплин с развитием инженерного мышления.

Новизна подхода к реализации программы состоит в том, что навыки конструирования и применения манипуляторов ученик приобретает в ходе использования в процессе обучения конструктора с расширенными возможностями.

Целью программы является формирование компетенций в области манипуляционных систем, развитие творческого и научно-технического потенциала учащихся, путем организации проектной деятельности, в рамках создания учебных манипуляторов.

Цель и задачи программы.

Цель программы: является формирование компетенций в области манипуляционных систем, развитие творческого и научно-технического потенциала учащихся, путем организации проектной деятельности, в рамках создания учебных манипуляторов.

Задачи:

1. Предметные:

дать первоначальные знания о конструкции робототехнических устройств;
научить приемам сборки и программирования робототехнических устройств;
сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
ознакомить с правилами безопасной работы с инструментами.

- профессиональная ориентация школьников и студентов;
- подготовка лиц, обладающих уникальными компетенциями для развития отрасли манипуляционных аппаратов;
- развитие у обучающихся интереса к научно-технической сфере;
- формирование критического и аналитического мышления обучающихся;
формирование творческого отношения к выполняемой работе;

2. Личностные:

сформировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Метапредметные:

сформировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

сформировать способность решения проблем творческого и поискового характера;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способствовать освоению начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

развивать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

формировать умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

развивать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

формировать навыки определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Срок реализации программы: 1 год обучения, объемом 35 часов

Возраст обучающихся: 12– 15 лет.

Количество обучающихся в группе 12 человек. При реализации программы учитываются возрастные особенности учащихся.

Формы обучения. Занятия проводятся в традиционных групповых и индивидуальных формах, на основе сетевого взаимодействия в форме - практических занятий, презентаций, конкурсов, самостоятельной работы, соревнований, защиты проектов.

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы Zoom и др., записи лекций. Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет обучающимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению программы.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Планируемые результаты по окончании освоения программы:

1. Предметные:

Учащийся по окончании курса должен знать:

- историю развития и совершенствования манипуляторов;
- основы и правила техники безопасности при эксплуатации манипуляционных роботов;
- устройство манипуляционного робота и его основных компонентов;
- конструктивные особенности наиболее популярных технических решений – двух, трех и четырех плечевых манипуляторов;
- компьютерные программы для настройки манипуляторов;
- основы работы программ манипуляторов различных типов;
- основы электротехники, основы радиоэлектроники; - основы двухмерного и трехмерного моделирования;
- основы применения машинного зрения;

Учащийся по окончании курса должен уметь:

- применять полученные знания на практике для учебной и исследовательской деятельности, работы по различным проектам;
- моделировать и производить конструирование различных узлов и элементов манипуляторов типа на соответствующем уровне;
- безопасно взаимодействовать с современными робототизированными комплексами;
- производить настройку и калибровку контроллеров различных моделей;
- конструировать и реализовывать необходимые элементы при помощи современных средств производства – 3D принтера и 3D фрезеровального станка.

2. Личностные:

сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

развитие мотивов учебной деятельности и сформированность личностного смысла учения;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-
нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

3. Метапредметные:

сформированность способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; □

сформированность способности решения проблем творческого и поискового характера;

сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформированность умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

развитие активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; □

сформированность умения использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; □

развитие логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

развитие готовности слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; □

сформированность навыков определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Учебный план

№	Блок	Количество ак. часов			Содержание
		Теория	Практика	Итого	
1	Теория работы манипуляторов	5		5	Введение. Разновидности манипуляторов. История развития манипуляционных роботов. Применение и виды манипуляторов. Устройство и теория управления манипуляционными роботами. Ручное управление манипулятором. Машинные контроллеры. Аккумулятор. Двигатели. Сервоприводы. Рабочие органы.
2	Разработка манипуляционных роботов, изучение Базового конструктора манипуляционных роботов	4	2	6	Теоретический расчет манипуляционных платформ. Выбор схемы. Практикум: работа в системах автоматизированного проектирования.
3	Сборка и настройка Базового конструктора манипуляционных роботов (в выбранной конфигурации)	2	5	7	Инструктаж по технике безопасности Работа с манипуляторами. Техника безопасности при сборке и настройке манипуляционных роботов, при подготовке к работе. Сборка выбранного типа манипулятора. Установка и настройка контроллера управления.
4	Программирование Базового конструктора манипуляционных роботов	4	9	13	Теория ручного управления манипуляторами. Техника безопасности. Процедуры проверки готовности. Управление манипуляционными роботами в системе ROS (robot operation system). Выполнение простейших манипуляционных процедур.

5	Программирование Базового конструктора манипуляционных роботов с применением машинного зрения	1	3	5	Теория машинного зрения. Оборудование передачи видео и команд управления. Задание манипуляционного алгоритма и выполнение повторяющихся операционных действий.
	Всего часов	17	18	35	

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Первые шаги в мультипликации» технической направленности

№ п/п	М е с	Ч и с	В р е м я п р о	з а н я т и я	Форма занятия	в о ч К о	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		06.09.22		Вводное занятие.		1	Техника безопасности. Путешествие в Мультландию		Фронтальный опрос
2		06.09.22		Виртуальная экскурсия		1	Виртуальная экскурсия в Волшебный мир мультипликации – исторический экскурс		Тестирование
1. Освоение графического редактора Paint.net									
		13.09.22		Вводное занятие.		1	Графический редактор, назначение и основные функции.		Фронтальный опрос
		13.09.22 20.09.22		Беседа, практическая работа		3	Техника создания изображения. Палитра цветов. Разновидности инструментов.		Рефлексия
		27.09.22		Практикум		2	Преобразование рисунка. Копирование и перемещение.		Педагогическое наблюдение
		04.10.22		Практикум		2	Симметрия в жизни и на экране. Основы обработки графических изображений.		Педагогическое наблюдение
		11.10.22 18.10.22		Творческая мастерская		4	Составление рисунка из фрагментов с применением вставки из файла, поворотов,		Индивидуальные карточки с заданиями, анализ работ учащихся

					отражения и перемещения		
		25.10.22		Творческая мастерская	2	Работа с текстом в графическом редакторе	Индивидуальные карточки с заданиями
		01.11.22		Творческая мастерская	2	Итоговая работа	Самооценка учащихся, анализ работ учащихся
		08.11.22		Вводное занятие.	1	Структура презентации	Фронтальный опрос
		08.11.22		Беседа, практическая работа	1	Структура текстовых слайдов	Рефлексия
		15.11.22 22.11.22		Виртуальная экскурсия Практикум	4	Настройка презентации. Выбор дизайна презентации, фон слайда, перестановка слайдов.	Педагогическое наблюдение
		29.11.22 06.12.22		Практикум	4	Вставка графических объектов в слайды. Рисование форм и линии.	Педагогическое наблюдение
		13.12.22		Творческая мастерская	2	Группировка и разгруппировка форм; изменение и возвращение форм.	Индивидуальные карточки с заданиями, анализ работ учащихся
		20.12.22		Творческая мастерская	2	Настройка показа слайдов	Индивидуальные карточки с заданиями
		27.12.22 10.01.23		Творческая мастерская	4	Добавление аудио- и видеоэффектов.	Самооценка учащихся, анализ работ учащихся
		17.01.22		Творческая мастерская	2	Настройка просмотра презентаций	Анализ творческих работ. Рефлексия

3. Освоение программы Windows Movie Maker

	24.01.23		Беседа, практическая работа	2	Введение в Windows Movie Maker. Структура фильма.		Фронтальный опрос
	31.01.23 07.02.23		Виртуальная экскурсия	3	Вставка изображения.		Рефлексия
	07.02.23 14.02.23 21.02.23 28.02.23		Практикум	6	Монтаж фильма. Настройка видеоэффектов и видео переходов.		Педагогическое наблюдение. Интерактивная викторина
	28.02.23 07.03.23 14.03.23		Видеосалон	4	Вставка звука или музыки. Создание названий и титров.		Самооценка учащихся, анализ работ учащихся

4. Освоение программы Конструктор мультфильмов

	14.03.23 21.03.23		Виртуальная экскурсия	3	Сюжет, выбор декораций		Фронтальный опрос
	28.03.23 04.04.23		Практикум	4	Выбор актеров и действий персонажей		Викторина, фронтальный опрос
	11.04.23 18.04.23		Видеосалон	3	Звук, музыка, титры		Рефлексия

5. Подведение итогов

	18.04.23 25.04.23 02.05.23 16.05.23		Творческая мастерская	6	Завершение создания фильма.		Самооценка учащихся, анализ работ учащихся
	16.05.23		Творческий отчет	1	Защита проекта.		Самооценка учащихся

Реализации программы

Материальное обеспечение программы включает в себя:

1. Персональные компьютеры с установленным необходимым ПО (Windows и Linux).
2. Наборы конструкторов манипуляторов «NOBOTS EDU», не ниже 1 версии, с комплектами, позволяющими реализовать возможность сборки манипуляционных роботов типа Угловая и Плоско параллельная кинематика, SCARA кинематика, Дельта кинематика и платформа Стюарта, а также различные другие.
3. Кабинет физики, помещение кружка робототехники, демонстрационная или образовательная лаборатория. Данные помещения должны быть оборудованы необходимыми инструментами и материалами.
4. Преподавательский состав для работы с данным оборудованием должен иметь необходимую квалификацию, навыки и проводить работу с соблюдением требований техники безопасности.
5. Зона для проведения работы с конструкторами манипуляционных роботов.

Методическое обеспечение программы:

1. Учебный план на 72 академических часа;
2. Инструкция по сборке и настройке конструктора манипуляционного робота.

Образовательный процесс предусматривает развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей. Каждое занятие направлено на обеспечение развития личности обучающегося, следовательно планирование и проведение занятий проводится в соответствии с личностно-ориентированной технологией и системнодеятельностным методом обучения.

Данная образовательная программа предполагает вариативный подход, предусматривающий творческую инициативу со стороны учеников и преподавателя в том, что относится к порядку освоения раздела, использования дополнительных материалов, методики проведения занятий.

Реализуя представленную образовательную программу, преподаватель располагает возможностью в зависимости от особенностей группы обучающихся изменять в большую либо меньшую сторону уровень сложности учебного материала.

Формы проведения занятий - Лекционные занятия. С целью повышения качества усвоения материала предполагается внести в лекционные занятия элементы игровой активности. Таким образом, за счет смены видов деятельности, возрастет качество восприятия материала.

- Практические занятия. Занятия представляют работу по проектированию и конструированию беспилотного летательного аппарата и руководство технологическим процессом. В ходе практических занятий ученики приобретают умения и навыки работы в условиях технической лаборатории и на практике применяют теоретические знания по дисциплинам физикоматематического и естественнонаучного профиля.

- Экскурсии на производства. Данная форма занятий позволит ученикам сформировать наиболее полное представление о состоянии отрасли и перспективах ее дальнейшего развития.

- Соревнования. Помимо соревнований, предусмотренных учебной программой, обучающиеся имеют возможность принимать участие в сторонних соревнованиях различного уровня. Данная форма занятий включает обязательный инструктаж учеников по правилам техники безопасности при эксплуатации манипуляционных роботов.

Принципы обучения

1. **Научность.** Обучающиеся в рамках образовательной программы получают достоверный материал, проверенный на практике и актуальный новейшим научно-техническим достижениям.
2. **Доступность.** Данный принцип предполагает соответствие сложности учебного материала степени общего развития учеников, что преследует цель наиболее качественного усвоения знаний и навыков учащимися.
3. **Связь теории с практикой.** Принцип предусматривает практическое применение теоретических знаний, полученных обучающимися.
4. **Воспитательный характер обучения.** В ходе процесса обучения, помимо освоения знаний и приобретения навыков, обучающийся также развивает свои интеллектуальные и моральные качества, а также терпение.
5. **Сознательность и активность обучения.** В ходе учебного процесса обучающийся должен действовать обоснованно, сознательно. Процесс обучения предполагает инициативность и самостоятельность обучающихся, развитие критического мышления.
6. **Наглядность.** Использование определенных образцов технических изделий и видеоматериалов образовательного характера в ходе преподавания техники сборки.
7. **Систематичность и последовательность.** Логически последовательная реализация учебного материала в виде упорядоченной системы, преследующая цель наиболее качественного его усвоения.
8. **Прочность закрепления знаний, умений и навыков.** Качественное обучение предполагает уверенное освоение обучающимися знаний умений и навыков, следовательно, для достижения результата, необходимо закреплять приобретенные знания, умения и навыки регулярным повторением.

1. Список литературы

Нормативная правовая документация

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года №273-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
3. -СанПиН 2.4.3648-20 Постановление №28 от 28.09.2020;
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
6. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»;

Литература для учителя:

1. Буйлова Л. Н.. «Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей». – Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников. Красноярск, 2016.

2. Вортников С.А.. «Информационные устройства робототехнических систем». Робототехника.

Издательство МГТУ, 2015 г

3. Казакова, Н. А. Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей

[Электронный ресурс] / Н. А. Казакова. – Режим доступа :

<http://davaiknam.ru/text/sovremenniepдагогические-tehnologii-v-dopolnitelenom-obrazo>

Интернет-ресурсы

1. Книга идей LEGO Technic: ПРОСТЫЕ МАШИНЫ

<http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/toranomaki/en/index.html>

https://www.youtube.com/channel/UCNOTJO6_r8x0oW9TmmjQTWg

Интернет-ресурсы:

2. **Институт новых технологий. [Электронный ресурс].– Режим доступа: www.int-edu.ru**

3. **Наука и технологии России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.strf.ru/>**

4. **Сайт, посвященный робототехнике. Мой робот. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://myrobot.ru/stepbystep/>**

5. **Сайт, посвященный робототехнике. Lego Technic. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lego.com/ru-ru/themes/technic>**