



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. АЛЕКСАНДРОВКА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ГОРОД САРАТОВ»**

**ПРИНЯТО РЕШЕНИЕМ**

Педагогического совета

Протокол № 12 от 29.05 2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ с. Александровка»

Спиченок О.В.

2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»**

Направление: естественно - научное

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 34 часа

Программу разработала:  
Карасева Светлана Юрьевна  
педагог дополнительного образования

Саратов, 2023

## Пояснительная записка

Программа «МОЙ РОДНОЙ КРАЙ» относится к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам краеведческой направленности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.12);
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года (от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Приказом министерства просвещения России от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Правилами персонифицированного дополнительного образования в Саратовской области» (утв. приказом Министерства образования Саратовской области от 21.05.2019г. №1077, с изменениями от 12.08.2020 года);
- Санитарными правилами 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).

Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашей Саратовской области и посёлка Красный Текстильщик, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать школьников на примерах мужества, героизма; развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Курс способствует развитию познавательных интересов учащихся; творческого мышления;

### **Возраст и возрастные особенности обучающихся**

Рабочая программа направлена на обучающихся **7-10 лет**. Именно в этом возрасте можно наиболее успешно сформировать навыки позитивно – оберегающего отношения к окружающей среде и социально – ответственного отношения к ней.

### **Категория обучающихся**

Программа рассчитана на детей **младшего школьного возраста**.

### **Трудоемкость программы**

Совокупная продолжительность реализации программы 34 академических часа.

Программа состоит из 2-х основных модулей по 14 академических часа каждый. Третий модуль - творческий проект (6 ч).

**Срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения

**Форма обучения:** очная

**Формы и режим занятий:** работа в группах, беседы, экскурсии, викторины, встречи с интересными людьми, выставки, проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

**Наполняемость группы:** обучение проводится в группах по 15 человек.

## **1. Цель и задачи программы**

**Цель программы:**

- Изучение природы родного края, её ресурсов.
- Воспитание экологически грамотного поведения в природе.
- Формирование у учащихся устойчивого интереса к краеведческой работе.
- Воспитание личности любящую свою семью, школу, город, Россию.
- Прививать навыки работы в группе.
- Воспитывать внимание аккуратность, целеустремлённость.
- Формировать эстетический и художественный вкус.

**Программа призвана решать следующие задачи:**

- расширение знаний учащихся об окружающем мире;
- формирование простейших экологических понятий и навыков учащихся
- формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края;
- формирование первичных навыков правильного поведения в природе;
- воспитание гражданина своего Отечества, знающего исторические, культурные ценности и традиции своего края.

**Образовательные:**

1. Формирование представлений о различных сторонах жизни области и населения, показ его сложной структуры.
2. повышение уровня знаний учащихся об истории своей области и посёлка.
3. Освоение основ русской культуры, быта родного края.

**Воспитательные:**

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства.
2. Формирование чувства толерантности и толерантного поведения в детском коллективе и социуме.

3. Способствование укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы.
4. Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
5. Воспитание навыков позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
6. Воспитание трудолюбия, чувства коллективизма и взаимопомощи.
7. Создание в детском коллективе обстановки доброжелательности психологического комфорта, удовлетворения потребностей детей в общении.
8. Воспитание позиции исследователя и хранителя духовных и материальных богатств своего народа, бережного и уважительного отношения к культурному наследию.
9. Воспитание личной ответственности в отношении к прошлому, настоящему и будущему.

#### **Развивающие:**

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению .
2. Развитие навыков общения, оформления творческих работ.
3. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.
4. Развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

#### **Методы и формы познавательной деятельности обучающихся**

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; беседы, диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; выставки; соревнования; экскурсии, походы; трудовые дела; групповые тренинги.

Изучение программы предполагает также широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе работу с разнообразными источниками: научной, мемуарной, художественной, справочной литературой, материалами музеев, выставок, интернет - ресурсами.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

## ***Предметные результаты***

В результате изучения программы модуля обучающиеся должны **знать** и оперировать следующими понятиями:

- краеведение
- карта Саратовской области
- географическое название
- география
- памятник архитектуры
- виртуальная экскурсия
- растительный мир
- мастер класс
- природные заповедные места
- Красная книга
- промышленность
- геральдика

### **учащиеся должны уметь**

- проводить определение различных видов животных и растений
- оказывать посильную помощь природе
- оценивать правильность поведения людей в природе
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи
- слушать и понимать речь других
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей.

## ***Личностные результаты:***

- Получение знаний о растениях и животных занесённых в Красную книгу.
- Познакомиться с историей своей области, города, посёлка.
- Узнать о выдающихся людях Саратовской области.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1. Теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
2. Практические (экскурсии, встречи, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

#### 4. Учебный план

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Тема	Форма и содержание занятия	Кол-во часов	
					Теорет.	Практ.
1	<b>Введение в краеведение</b>		1.Вводное занятие. Что такое краеведение?	Занятие. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в области.	1	-
2	<b>Мой край на карте Родины</b>		1.Карта Саратовской области 2.Происхождение географических названий.	Виртуальное путешествие. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая мастерская «Легенда о нашем крае» Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов.	1	1
3	<b>Дом, в котором я живу или хотел бы жить</b>		Рассказ-описание своего дома.  Творческая-мастерская.	Виртуальная экскурсия. По архитектурным памятникам города Саратова и посёлка Красный Текстильщик Мастер-класс. Рисунок моего дома.	1	1
4	<b>Моя улица</b>		Виртуальная экскурсия по улицам города Саратова и посёлка Красный Текстильщик	Виртуальная экскурсия. Учащиеся знакомятся с названием улицы названных в честь наших земляков. Лекция о земляков героях.		1
5	<b>Наша школа</b>		1.история школы.	Занятие по истории школы.Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–	1	1

				исследовательская работа. (Примеры тем: Одаренные дети школы, достижения учителей школы, ветераны педагогического труда школы и т.д.)		
6	<b>Моя малая Родина</b>		Мой посёлок.	Экскурсия по посёлку Знакомство с Памятниками местами посёлка.		2
7.	<b>Природа Саратовской области.</b>		Растительный и животный мир области. Природные заповедные места Климат  Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашей области	Занятие проводится в виде рассказа Творческая работа: Создание альбома животный и растительный мир области. Виртуальное путешествие по природным заповедным местам Саратовской области. Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для области, анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории области. Беседа, знакомство с Красной книгой Саратовской области (электронный вид). Растения и животные нашей области, занесенные в Красную книгу.	1	4
8	<b>Что дает наша область стране</b>		Промышленность Саратовской области и района.	Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством области и района, его предприятиями, их история. Экскурсии на предприятия строительной сферы. Встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наша область		2

				стране”.		
9	<b>Наш область богата талантами</b>		Гордость земли Саратовской	Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие нашу область, внесшие добрый вклад в историю области, о знаменитых земляках – почетных гражданах города Саратова. Посещение Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры посёлка Красный Текстильщик.		3
10.	<b>Наша область в годы Великой Отечественной войны</b>		Герои-земляки Труженики тыла. Дети войны	Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории области. Форма занятия: видеурок, беседа. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории области. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Экскурсия в Саратовский исторический Парк– «Россия – Моя история».	1	3
11	<b>Афганистан: история и судьбы</b>	1	наши-афганцы	Встреча с участником афганских событий. События истории, жизни участников военных действий в Афганистане.		1
12	<b>Герб Саратовской области, города Саратова.</b>	2	Символы Саратовской области и города	Лекция «Символика и геральдика Саратовской области и города» Творческая работа по созданию символа (герба) своего города в любой из техник декоративно-прикладного творчества .	1	1
13	<b>День карьеры</b>	4	Экскурсии в средние и высшие заведения	Экскурсия в средние и высшие заведения города Саратова. Встреча со студентами.		4



			города Саратова.		
14	Специальные темы	21	Специальные темы п просьбам, предложениям детей,заказам конкурсной программы. Подведение итогов	Подготовка к участию в городских, областных конкурсах. Изучение положений. Выполнение работ. Игровой тренинг Повторение пройденного. Творческое задание «Реклама для путешественников»	21
Итого:				9	25

### **1 .Содержание раздел - «Введение в краеведение»**

Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В учащемся закладывается первоначальное представление о возникновении Саратовской области , города Саратова и посёлка Красный Текстильщик.

#### **Рекомендации к первому разделу «Введение в краеведение».**

На данном этапе педагог создает благоприятную атмосферу и устанавливает доброжелательные отношения с детьми. Занятие проводится в виде занятия-игры, Педагогу необходимо познакомить детей с разными видами географических физических карт, определить местоположение области по отношению к определенным областям и на общей карте РФ.

Для закрепления полученных представлений можно дополнить занятие работой с раздаточным материалом; можно предложить задание с работой на мини-карте (отметить значками-указателями областной центр, город Саратов, реки Волгу, посёлок Красный Текстильщик).

### **2 раздел - «Мой край на карте Родины»**

В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Саратовской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей возникновения области , города и посёлка.

#### **Рекомендации ко второму разделу «Мой край на карте Родины»**

К занятию необходимо иметь карту Саратовской области, схематическую планкарту, на которой изображено расположение улиц города Саратова и поселка Красный Текстильщик.

### **3 раздел – Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Раздел знакомит ребят с произведениями русского деревянного зодчества на примере памятников архитектуры города и посёлка.

На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры

старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.

#### **Рекомендации к третьему разделу «Дом, в котором я живу или хотел бы жить»**

Иллюстративный материал учитель представляет в процессе рассказа. Видеофильм можно использовать как центральный момент занятия, который учитель дополняет исторической справкой и задает вопросы по содержанию. Детям предложить выполнить проект - дома моей мечты .

#### **4 раздел – «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города названных в честь наших земляков. Историческими объектами, мемориальными досками.

#### **Рекомендации к четвёртому разделу «Моя улица»**

В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города и посёлка их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.

Занятие можно построить в виде игры-сообщения «Путешествия по улицам города и посёлка». Учащиеся берут любимую улицу, находят о ней материал и представляют ее. Педагог может дать общее представление о расположении улиц городе , а каждый учащийся расскажет об одной из улиц.

#### **5 раздел – «Наша школа»**

Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.

#### **Рекомендации к пятому разделу «Наша школа»**

В этом разделе учащиеся познакомятся с традициями, историей своей школы. Познакомятся с достижения учителя школы, ветеранами педагогического труда школы и т.д.)

#### **6 раздел – «Моя малая Родина»**

Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении области , города Саратова и поселка Красный Текстильщик. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края.

Анализируется, как изменился город за время его становления, что отличает современный город.

#### **Рекомендации к шестому разделу «Моя малая Родина»**

Занятие провести в форме рассуждения о том, как зарождался город Саратов, о еенастоящем и о том какие преобразования ожидают Саратов в будущем..

Можно провести занятие тремя блоками:Саратов послевоенный, Саратов в XXвеке, в XXI веке.

Разнообразить подачу материала можно, оформляя тематические выставки из

фотографий, картин, книг.

У каждого города есть свое лицо – это его здания. Просмотр видео сюжета огороде.

Организовать видео экскурсию знакомство с памятниками города.

## **7 раздел – «Природа Саратовской области».**

В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром родного края(можно организовать экскурсию в краеведческий музей).

Совершат виртуальное путешествие по природным заповедным местам области.

Практические работы. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря погоды; составление “розы ветров” за месяц и за сезон; выводы о различиях в климате на территории города, посёлка.

В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Саратовской области.

### **Рекомендации к седьмому разделу «Природа Саратовской области».**

Реки , животный мир области. Птицы и животные леса, луга, сады, водоема. Растительный мир области.Лекарственные растения, сорняки, растения луга, леса. Классификация растительного мира. Заповедные места области.

## **8 раздел – «Что дает наша область стране»**

Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области. Экскурсии на предприятия.

Встречи с передовиками производства, ветеранами труда.

### **Рекомендации к восьмому разделу «Что дает наша область стране»**

В этом разделе учащиеся совершат экскурсии и виртуальные экскурсии на предприятия нашего города. Будут организованы встречи с передовиками производства, ветеранами труда. Учащимся будет предложено написать сочинение-рассуждение «Что дает наша область стране»

## **9 раздел – «Наша область богата талантами»**

Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края.

### **Рекомендации к девятому разделу «Наша область богата талантами»**

Видео обзор о творчестве талантов области.

## **10 раздел – «Наша область в годы Великой Отечественной войны»**

Раздел направлен на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ.

### **Рекомендации к десятому разделу «Наша область в годы ВеликойОтечественной войны»**

Знакомство с людьми, героями-войны, жившими на территории края.

Видеоурок,беседа.

События истории, жизни и деятельности героев войны, живших и живущих на территории области.

По возможности встречи с тружениками трудового фронта, детьми войны.

## **11 раздел – «Афганистан: история и судьбы»**

Раздел направлен на встречу с участниками афганских событий.

**Рекомендации к одиннадцатому разделу «Афганистан: история и судьбы»**  
События истории, жизни участников военных действий в Афганистане. Встреча с участником афганских событий .

## **12 раздел – «Герб Саратовской области , города Саратова.»**

Лекция «Символика и геральдика области и города.

Творческая работа по созданию символа (герба) своего района в любой из техник декоративно-прикладного творчества .

## **Рекомендации к двенадцатому разделу «Герб Саратовской области ,города Саратова»**

Педагог должен создать условия для знакомства учащихся с историей возникновения символики гербов области и города. Обязательно иметь иллюстрации гербов. Показ гербов сопровождается рассказом и объяснением значения гербовой символики нашего региона.

**13 раздел – «День карьеры»** В этом разделе в ходе экскурсий дети знакомятся со средними и высшими учебными заведениями города.

**Рекомендации к тринадцатому разделу «День карьеры»** В ходе экскурсий формировать конкретные наглядные представления о существенных сторонах профессии в средних и высших учебных заведениях города Саратова.

**14 раздел – «Специальные темы»** Специальные темы по просьбам, предложениям детей, и заказам конкурсной программы.

## **Рекомендации к четырнадцатому разделу «Специальные темы»**

Помощь в подготовке к участию в конкурсах различных уровней.

## **5.Формы аттестации и их периодичность**

Критерием оценки в данном курсе является педагогическое наблюдение

Поощрительной формой оценки труда учащихся является демонстрация

работ, выполненных учащимися и выступление с результатами исследований перед различными аудиториями внутри школы.

Работа с учебным материалом разнообразных форм дает возможность каждому их учащихся проявить свои способности (в области систематизации теоретических знаний, и т.д.). Ситуации успеха, создающие положительную мотивацию к деятельности, являются важным фактором обучения.

## 6. Список литературы

1. Красная книга Саратовской области: животные растения.
2. Лященко Е.А. Школа юного краеведа-Волгоград: учитель. 2015
3. Книги серии «Что есть что: Собаки. Кошки. Птицы. Насекомые.»-Москва: издание « Слово» 2011 год.
4. М.В. Булычѳв, А.В. Воронежцев, Е.К. Максимов «ИсторияСаратовского края» Поволжское книжное издательство
5. Николай Палькин «Город волжской судьбы» Саратов Поволжскоекнижное издательство
6. Е. Максимов «Имя твоей улицы» Саратов Поволжское книжноеиздательство
7. В.Н. Семѳнов, В.И. Давыдов «Саратов историко - архитектурный»Поволжское книжное издательство
8. Д.С. Худяков «Земля Саратовская» Саратов «Соотечественник» 1998
9. Д.С. Худяков «Реки и острова, леса и горы вокруг нас» Саратовиздательство Водолей 1997