





Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа села Александровка
муниципального образования «Город Саратов»

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|--|--|---|
| Руководитель ШМО  Буканова Е.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. | Зам. директора по ВР  Буканова Е.А. « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г. | Директор МАОУ «СОШ с. Александровка»  О.В. Слипченко Приказ № <u>220</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 г.  |

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Мир вокруг нас»

Срок реализации программы - 1 год

Количество часов по программе— 34 ч., в неделю – 1 ч.

Класс – 2

Возраст обучающихся – 8-9 лет

Учитель: Дмитриева Т.С.

г. Саратов

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования и реализует духовно – нравственное направление во внеурочной деятельности во 2 классе.

Основная **цель** реализации программы «Мир вокруг нас» - это формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

Задачи:

- расширить знания детей о мире профессий и профессиональных качествах людей;
- в доступной форме знакомить с содержанием различных профессий;
- вовлечь учащихся в исследовательскую деятельность в рамках отношений «Я и мир профессий взрослых людей»
- воспитывать уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда;
- развивать рефлексию и обучать навыкам самопознания.

Содержание и структура программы

Содержание и структура программы определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Занятия построены таким образом, что учащимся предоставляется возможность тренировать различные виды своих способностей. На данном кружке игровая мотивация перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом. Занятия проводятся в различной форме: беседы, ролевые игры, викторины, конкурсы с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Примерная структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

Ценностные ориентиры содержания программы

Важное направление в содержании программы «Мир вокруг нас» уделяется духовно-нравственному воспитанию младшего школьника. На кружке (через знакомство с различными профессиями) создаются условия для воспитания:

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (привитие детям уважительного отношения к труду собственному и других людей, трудовых навыков и умений, навыков творческого оформления результатов своего труда и др.);
- патриотизма: через активное познание истории культуры и традиций своего и других народов;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно-ценными примерами материального мира, восприятие красоты природы, эстетика труда, эстетика трудовых отношений в процессе выполнения коллективных художественных проектов);
- ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- ценностного отношения к здоровью.

Данная программа строится на принципах:

- Доступности - содержание курса составлено в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.
- Коллективности – ребёнок получает опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, с одноклассниками.
- Патриотизма – идентификация себя с Россией, её культурой.
- При этом необходимо выделить практическую направленность кружка. Содержание занятий направлено на развитие у учащихся негативного отношения к лени и вредным привычкам, на воспитание силы воли, обретение друзей, обеспечение мотивации.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ «СОШ с. Александровка» занятия кружка «Мир вокруг нас» во 2 классе проводятся один раз в неделю. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

Содержание программы

- 1. Введение в мир профессий (1ч.)** Азбука профессий. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Дискуссия. Знакомые профессии. Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Профессии будущего. Практическая работа. Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».
- 2. Профессия – библиотекарь(1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией библиотекаря. Новая терминология. Экскурсия в библиотеку.
- 3. Профессия-учитель (1ч.)** Значение профессии. Качества, необходимые будущему педагогу. Школа. Класс. Ученики. Программы. Учебники. Урок. Отметки и оценки. Практическая работа. Рисование «Моя школа».
- 4. Профессия-архитектор (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией архитектора. Ориентация в пространстве. Проектирование и конструирование. Воображение и фантазия. Глазомер.
- 5. Профессия-строитель (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией строителя. Материалы. Инструменты. Машины. Практическая работа «Мы строим дом».
- 6. Профессия-художник (1ч.)** Значение профессии. Способности будущего художника. Зрительная память. Наблюдательность. Внимание. «Дерево понятий». Творческая мастерская.
- 7. Профессия-врач (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией врача. Черты характера врача. Специализация врачей. Болезни. Лечение. Лекарства. Уход за больным. Сострадание, милосердие.
- 8. Профессия-водитель (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией водителя. Виды транспорта. Маршрут водителя. Транспорт будущего.
- 9. Профессия-сотрудник ГИБДД (1ч.)** Правила дорожного движения. Сигналы светофора. Мы - пешеходы. Беседа с работником ГИБДД.

- 10. Профессия-следователь (1ч.)** Значение профессии. Зрительная память. Логическое мышление. Внимание. Память. Шифр. Мыслительные операции.
- 11. Профессия-военный (1ч.)** Значение профессии. Необходимые учебные предметы. Выправка. Здоровье. Форма. Устав. Строй. Режим службы. Военные действия. Конфликты. История.
- 12. Профессия-парикмахер (1ч.)** Значение профессии. Прическа. Стрижка. Парикмахерская. Качества парикмахера. Демонстрация парикмахерского искусства профессиональным мастером.
- 13. Профессия-пекарь (1ч.)** Значение профессии. Выпечка. Пирог. Мучные изделия прошлого и настоящего. Сказочные пироги. Гимн хлебу.
- 14. Профессия-продавец (1ч.)** Беседа. Дискуссия. Роль продуктов в жизни человека. Работа продавцов разных магазинов. Этика общения. Продавец-консультант. Ролевая игра.
- 15. Профессия-почтальон (1ч.)** Значение профессии. Черты характера. Умения. Точность, терпеливость, вежливость. Виды изданий. Периодика, корреспонденция. Адресат, адресант.
- 16. Профессия-ветеринар (1ч.)** Значение профессии. Животные и их болезни. Человеческие качества, необходимые для ветеринара. Наблюдательность, внимание. Практическая работа.
- 17. Профессия-повар (1ч.)** Значение профессии. Знания, умения. Выносливость. Меню. Блюда. Рецепты. Сервировка стола. Практическая работа.
- 18. Профессия-садовник (1ч.)** Значение профессии. Сад и огород. Овощи и фрукты. Садовник-лекарь.
- 19. Профессия-бухгалтер (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией бухгалтера. Калькулятор. Счет. Отчет. Аванс. Зарплата. Практическая работа.
- 20. Профессия-спасатель (1ч.)** Значение профессии. Дискуссия. Черты характера, необходимые спасателю. Чрезвычайные ситуации. Команда. Техника. Инструменты. Рисование «Служба Спасения – телефон 01»
- 21. Экскурсия в пожарную часть (1ч.)** Беседа с сотрудниками МЧС. Смотр техники, снаряжения в действии. Подведение итогов конкурса рисунков.
- 22. Профессия-корреспондент (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией корреспондент. Черты характера. Творчество. Статья. Очерк. Практическая работа.
- 23. Профессия-кинолог (1ч.)** Значение профессии. Черты характера будущего кинолога. Четвероногие друзья на службе у людей. Команды.
- 24. Профессия-модельер (1ч.)** Значение профессии. Творческие способности будущего модельера. Альбом мод. Мода. Одежда, обувь. Выставка. Показ моделей (дефиле).
- 25. Профессия-лесничий (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией лесничий. Лесничество. Виды лесов. Болезни леса. Рубка. Саженцы. Уход за подростом. Охрана лесов.
- 26. Профессия-механизатор (1ч.)** Значение профессии. Умения и навыки будущего механизатора. Техника. Урожай. Посевная. Уборка. Ремонт. Рисование «Откуда хлеб пришел»
- 27. Профессия-дворник (1ч.)** Значение профессии. Трудности профессии. Правила соблюдения чистоты. Инвентарь для работы. Инструктаж по технике безопасности при работе с инвентарём. Трудовой десант.
- 28. Профессия-дизайнер (1ч.)** Значение профессии. Необходимые навыки. Творчество. Рисунок. Оборудование. Оформление. Практическая работа.
- 29. Профессия-режиссер (1ч.)** Значение профессии. Учебные предметы, необходимые для овладения профессией режиссера. Кино. Театр. Зритель. Труппа. Сценарий. Спектакль. Акт. Антракт. Практическая работа.

30. Необычные профессии (1ч.) Необычные профессии в жизни людей. Нужны ли такие профессии. Дискуссия. Творческая мастерская.

31-32. Профессия моих родителей (2ч.) Встреча с родителями. Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

33. «Я хочу быть...» (1ч.) Заполнение анкеты. Аргументированный выбор понравившихся профессий. Рисование «Я хочу быть...»

34. Праздник «Все работы хороши - выбирай на вкус» (1ч.) Повторение и закрепление знаний об изученных профессиях: конкурсные задания, рисунки, песни, стихи, сочинения.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения курса «Мир вокруг нас» второклассники могут *знать*:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

уметь:

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- выполнять учебные проекты.

Учащиеся получают возможность:

- расширить кругозор о мире профессий;
- соотносить свои способности с рассматриваемыми профессиями;
- участвовать в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- применять свои интеллектуальные и творческие способности для успешной деятельности;
- владеть приемами исследовательской и творческой деятельности;
- знать предприятия и учреждения села Глинка;
- добывать новую информацию из различных источников;
- участвовать в школьных, районных, областных, региональных олимпиадах.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• осознавать себя ценной частью многообразного мира;• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;• формулировать самому простые правила поведения в обществе;• уважать любые | <ul style="list-style-type: none">• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;• составлять план | <ul style="list-style-type: none">• предполагать, какая информация нужна;• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников | <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в паре, группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;• оформлять свои |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к труду и людям труда; осознавать себя гражданином России; объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России; искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; уважать иное мнение. вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. | <p>выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки; работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ); в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. | <p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; представлять информацию в виде таблиц, схем, в том числе, с применением средств ИКТ. | <p>мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
|---|--|---|---|

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название темы | Характеристика деятельности учащихся | Количество часов |
|-------|--------------------------|--|------------------|
| 1. | Введение в мир профессий | Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Собери пословицу о труде». | 1 |
| 2. | Профессия – библиотекарь | Экскурсия в библиотеку | 1 |
| 3. | Профессия-учитель | Сюжетно-ролевая игра. Рисование «Моя школа». | 1 |
| 4. | Профессия-архитектор | Викторина «Моё село». Путешествие по селу. | 1 |
| 5 | Профессия-строитель | Лепка дома из кирпичиков (пластилин) | 1 |
| 6. | Профессия-художник | Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» | 1 |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 7. | Профессия-врач | Пресс-конференция с детским врачом. Сюжетно-ролевая игра «В больнице». Изготовление книжки-малышки | 1 |
| 8. | Профессия-водитель | Игра-путешествие «Самodelкин и машина времени». «Макет светофора», «Транспорт» | 1 |
| 9. | Профессия-сотрудник ГИБДД | Конкурс «Зелёный огонёк» | 1 |
| 10. | Профессия-следователь | Сюжетно-ролевая игра: «Найди по описанию» | 1 |
| 11. | Профессия-военный | Просмотр видеоролика. | 1 |
| 12. | Профессия-парикмахер | Экскурсия в парикмахерскую. Беседа с парикмахерами из Салона красоты. Правила гигиены. Аппликация «Прически». | 1 |
| 13. | Профессия-пекарь | Дегустация хлебо-булочных изделий. Лепка из соленого теста «Ватрушки» | 1 |
| 14. | Профессия-продавец | Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | 1 |
| 15. | Профессия-почтальон | Экскурсия на почту. | 1 |
| 16. | Профессия-ветеринар | Оказание помощи своему любимцу. «Нарисуй своего «друга» | 1 |
| 17. | Профессия-повар | Познавательная игра «Русская хозяйка». Аукцион «Скатерть самобранка». Экскурсия в школьную столовую. Интервьюирование школьного повара. | 1 |
| 18. | Профессия-садовник | Практическая работа с комнатными растениями. Аппликация «Цветок» | 1 |
| 19. | Профессия-бухгалтер | Практическая работа с калькулятором. Сюжетная игра «Семейный бюджет» | 1 |
| 20. | Профессия-спасатель | Рисование «Служба Спасения – телефон 01». Просмотр видеоролика. | 1 |
| 21. | Профессия - пожарный | Экскурсия в пожарную часть. Рисование «Тушение пожара» | 1 |
| 22. | Профессия-корреспондент | Заметка в школьную газету. | 1 |
| 23. | Профессия-кинолог | Просмотр видеоролика. | 1 |
| 24. | Профессия-модельер | Показ моделей (дефиле). Рисование моделей одежды | 1 |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| 25. | Профессия-лесничий | Викторина: «По лесным тропинкам» | 1 |
| 26. | Профессия-механизатор | Рисование «Откуда хлеб пришел» | 1 |
| 27. | Профессия-дворник | Трудовой десант. Техника безопасности. | 1 |
| 28. | Профессия-дизайнер | Практическая работа: «Мой класс» или «Моя комната» | 1 |
| 29. | Профессия-режиссер | Сюжетно-ролевая игра. | 1 |
| 30. | Необычные профессии | Аукцион необычных профессий. | 1 |
| 31,32. | Профессия моих родителей | Защита мини-проектов «Профессии моих родителей» | 2 |
| 33. | «Я хочу быть...» | Анкетирование, рисунки. | 1 |
| 34. | Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус» | Проведение праздника. | 1 |