



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Александровка
муниципального учреждения «Город Саратов»

Принята
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ с.Александровка
Протокол № 9
от «25» мая 2026 г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
(краткосрочная)
«Удивительное рядом»
реализуемая на базе Центра образования естественно –
научной направленности
«Точка роста»**

Возраст детей – 7-10 лет

Срок реализации – 1 месяц

Автор – составитель:

Федотова Н.В., педагог – организатор «Точки роста»

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Удивительное рядом» была разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта начального образования (Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.

Стандарты второго поколения / под ред. Горского В.А. - М.: Просвещение, 2011). Рабочая

программа составлена с учетом следующих нормативных, инструктивных и методических

документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса:

- "Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (редакция от 23.07.2013).

- "Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

- "О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

- "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях" /

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

- "Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного)

общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

05.03.2004 г. № 1089. О примерных программах по учебным предметам федерального

базисного учебного плана/ Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

2. Место и роль курса

Программа «Удивительное рядом» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы .

Программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности в

- 2 часа в неделю, всего 8 часов в месяц.

3. Цель программы «Удивительное рядом» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Задачи программы - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экоснаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

4. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями, за домашними питомцами;
- в эстетической сфере - умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- в сфере физической культуры - знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды

5. Формы и методы работы

Формы воспитательной работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;

- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;

Методы воспитания:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики:

технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательские и проектные технологии.

6. Календарно-тематическое планирование

№	Тема
1	Как нам жить в дружбе с природой.
2	Экскурсия. Сбор природного материала. Познавательно-игровая программа «Деревья –наши друзья»
3	Аппликация из природного материала. Хлеб всему голова.
4	Ель. Сказочный лес. Еловая ветка.
5	Совушка - мудрая головушка. Белка.
6	Это всё о радуге. Божьи коровки.
7	В царстве подводном – загадки особые. О чем расскажет рыба чешуя.
8	Мы цветы сажаем планету украшаем. Выставка детских работ.
	Итого: 8

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы по внеурочной деятельности В.А. Горская, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. М.: Вентана – Граф, 2014 г.

Список литературы:

1. Большакова М.Д. Модели для ознакомления младших школьников с комнатными растениями. // НШ. 1996, №3.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. // НШ. 1997, №4.
3. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. М.: Просвещение, 1985.
4. Дерябко О.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы. НШ. 1998, №6.
5. Ишутинова Л.М. Грибы – это грибы. // НШ. 2000, №6.
6. Ладвинская А.А. Энциклопедия комнатного цветоводства. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
7. Плешаков А.А. Планета загадок. М.: Просвещение 1996.
8. Симонова Л.П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. / НШ. 1999, № 5.
9. Симонова Л.П. «Зеленый дом». // НШ. 1998, № 6.
10. Сосновский И.П. Редкие и исчезающие животные. М.: Металлургия, 1987.
11. Филатова Л.М. По страницам Красной книги. // НШ. 1991.
12. Хессайон Д.Г. Энциклопедия «Все о комнатных растениях». М.: «Кладезь-Букс», 2002.
13. Хефлинг Г. Все «чудеса» в одной книге. М.: Прогресс, 1983.

Цифровые образовательные ресурсы:

- 1 <http://school-collection.edu.ru>
- 2 <http://fcior.edu.ru>
- 3 <http://www.ict.edu.ru>
- 4 <http://www.school-club.ru>
- 5 <http://nachalka.info>
- 6 <http://nsc.1september.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"

Школьный клуб

Начальная школа

Материалы газеты «Начальная школа»
издательства «Первое сентября»

