



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Александровка
муниципального учреждения «Город Саратов»

Принята
на заседании
педагогического совета
МАОУ «СОШ с.Александровка
Протокол № _____
от «__» _____ 2026г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
(краткосрочная)
«Эколята»
для 1-2 классов, реализуемая на базе Центра образования
естественно – научной направленности
«Точка роста»**

Возраст детей – 7-8лет
Срок реализации – 1 месяц

Автор – составитель:
Дмитриева Т.С., педагог – организатор «Точки роста»

г.Саратов, 2026г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Эколята» представляет вариант программы внеурочной деятельности младших школьников. Программа кружка внеурочной деятельности предназначена для 1-2 классов начальной школы и рассчитана на 8 занятий: 8 ч. (2 занятия в неделю). Преподавание кружка основано на получении учащимися знаний и навыков в области экологии.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Формы и методы обучения

В программу внесены разнообразные **формы занятий**: экскурсии, беседы, наблюдения, участие в экологических акциях, ролевые игры, конкурсы, викторины.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются такие **формы и методы обучения**, которые обеспечат воспитание экологически ответственного поведения и отношения ребёнка, а также развития творческих качеств личности.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся учащимися. Им соответствуют такие **приемы**, как рассказ учителя, объяснение, демонстрация видеофильмов, презентаций. Структура занятий может включать в себя несколько взаимосвязанных по темам, но различных по типу деятельности частей, например, рассказ учителя, игру, разбор иллюстраций, литературных произведений, беседу.

1.2 Цель программы: На базе центра «Точка роста» обеспечивается реализация образовательных программ естественно - научной и технологической направленности , разработанных в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования; воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества.

Задачи программы «Эколята»:

Воспитательные:

- 1.формировать интерес детей к изучению природы;
- 2.формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
3. воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
4. способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

Развивающие:

- 1.развивать умение учиться, воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- 2.развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста обучающегося
- 3.развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

Обучающие:

1. расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;

2. знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
3. знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры

Организация внеурочной деятельности по данной программе создаст условия для достижения следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

1.3 Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Предметные результаты:

К концу обучения учащиеся будут знать:

- основные экологические термины;
- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы; – называть характерные признаки времени года - лето;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- связь между состоянием природы и здоровья человека

К концу обучения учащиеся будут уметь:

- самостоятельно осуществлять простейшие операции по посадке и посеву летних растений;;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- научиться делать заключение на основе наблюдений;
- работать индивидуально и в группе

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки; осуществлять поиск информации при выполнении заданий,
- сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- устанавливать правильную последовательность событий;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

1.4 Учебно-тематический план
Программа кружка “Эколята” 8 часов.

№ темы	Название темы, раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Растения летом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рисунки
2	Мир насекомых	2	1	1	Педагогическое наблюдение, поделки
3	Звери и птицы летом	2	1	1	Педагогическое наблюдение, поделки
4	Обитатели водоемов	2	1	1	Педагогическое наблюдение, рисунки
4	ИТОГО:	8	4	4	

Содержание программы

1 раздел – “Растения летом”

Познакомить с многообразием растений, обратить внимание на красоту растений и показать значение растений для человека. Обобщить представление детей о взаимосвязи растений с окружающей средой. Правила поведения в природе по отношению к растениям.

Рассказать о правилах сбора растений. Обогащать словарь детей. Выделить среди их разнообразия те, которые встречаются в нашем крае. Поощрять в детях познавательную активность.

2 раздел “Мир насекомых”

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

3 раздел “Звери и птицы летом”

Животный мир (общее понятие). Формировать представления детей о животных, их приспособленности к среде обитания. Расширить представления детей о животном мире, показать его разнообразие. Звери, обитающие на территории нашей области. Красная книга области. Жизнь зверей летом. Роль животных в жизни человека. На занятиях учащиеся знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц.

4 раздел “Мир насекомых”

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Способы передвижения насекомых. Их роль на земле. Насекомые нашей области и в Красной книге. Воспитывать бережное отношение к насекомым. Выполнить коллективную работу “Эти удивительные насекомые”

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1 Методическое обеспечение программы

Для организации и осуществления учебных действий по данной образовательной программе используются разнообразные формы, методы, технологии, выбор которых определяется целями и задачами каждого конкретного занятия и его содержанием.

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	Индивидуальная, групповая, фронтальная
Форма проведения учебного занятия	беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, деловая игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, акции, дискуссия, лекция, презентация.
Педагогические технологии	проектные, здоровьесберегающие технологии
Методы обучения	словесный, наглядный, практический
Средства обучения	Визуальные, аудиовизуальные

2.2 Условия реализации программы

Учебное помещение, компьютерные системы, улица.

Информационно-методические и дидактические материалы.

Специальная и методическая литература.

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	июнь	2	11.00	Беседа, экскурсия	1	Экскурсия в природу. Знакомство с растениями около школы	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
2	июнь	4	11.00	Беседа, рисунок	1	Рисунок «Растение»	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение, рисунки
3	июнь	9	11.00	Беседа, экскурсия	1	Экскурсия в природу. Знакомство с насекомыми	Школьный двор	Педагогическое наблюдение
4	июнь	11	11.00	Беседа, аппликация	1	Коллективная аппликация	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение, поделки

						«Луговая полянка»		
5	июнь	16	11.00	Беседа, экскурсия	1	Беседа о животных и птицах летом	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение
6	июнь	18	11.00	Беседа, презентация	1	Лепка по теме «Животные и птицы летом»	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение, поделки
7	июнь	23	11.00	Беседа, экскурсия	1	Беседа об обитателях водоемов	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение
8	июнь	25	11.00	Беседа, рисунок	1	Рисунок «Обитатели водоемов»	Центр образования Точка роста	Педагогическое наблюдение, поделки

2.4 Оценочные материалы

1. **Эмпирические исследования** позволяют выделить три уровня экологической образованности младших школьников: прагматико-потребительский, знаниево-ориентированный, инициативно-творческий
 - **Инициативно-творческий уровень** экологической образованности предполагает, что учащиеся имеют глубокие и системные знания о природе, о взаимосвязях с ней, развиты экологические убеждения, широкий круг природоохранных умений; понимают многообразную ценность природы; проявляют устойчивый интерес, инициативу и творчество в природоохранительной деятельности.
 - **Знаниево-ориентированный уровень** определяется наличием у учащихся недостаточно систематичных и глубоких знаний, определённых экологических убеждений, некоторого арсенала природо-охранительных умений. Учащиеся понимают ценность природы, но интерес неустойчивый, участвуют в природоохранительной деятельности, но недостаточно осознают её значимость.
 - **Прагматико-потребительский уровень** отличается низкой степенью осознания экологических проблем, отсутствием интереса. Учащиеся имеют поверхностные знания, проявляют потребительское отношение к природе. Низкий уровень познавательной активности, связанной с объектами природы; доминирует прагматический тип установок по отношению к природе.

2.5 Список литературы

Список литературы для педагога

1. Биология и экология: проектная деятельность учащихся/авт.-сост.М.В.Высотская.- Волгоград
2. Г.А.Комова «Экологические тропы как форма экологического образования»,№4, 2000
3. Плешаков,А.А. Экологические проблемы и начальная школа
Текст/А.А.Плешаков// Начальная школа. – 1991. - № 5. – С. 2-8.
- 4.ПоповаТ.А. Экология в школе. Мониторинг природной среды.–М.:Творческий центр,

Список литературы для учащихся

1. Брюс Джим, Анжела Вилкс, Клер Левелин “100вопросов и ответов” Животные.- М.:ЗАО “Росмэн”, 2006.
2. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст/А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2009.
2. Экологический энциклопедический словарь. –М.:Издательский дом «Ноосфера»,1999 –158с.
- 3.Энциклопедия. Мир животных(т.2,т. 7).–М.:Просвещение,1989.
4. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.:РОСМЕН,1998. 5.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
- 6.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. –М.:Педагогика-Пресс,1993.
7. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения./Сост. Л.А.Багрова- М.: Тко “АСТ”,2005.
8. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Животные./Сост. П.Р.Ляхов - М.: Тко “АСТ”,2009
9. Я познаю мир. Энциклопедия. Экология.–М.: ООО Издательство «Астрель»,2000.

Интернет-ресурсы для учащихся

[https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--autotargeting&yclid=256770538328584)

[autotargeting&yclid=256770538328584](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=--autotargeting&yclid=256770538328584)

8786–Инфоурок <https://ecoportal.su/> - экологический портал

<http://www.priroda.ru/lib/> - природа

России <http://www.websadovod.ru/> -

Вебсадовод <http://эколята.рф/>